



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Фийская СОШ»

М.Курбанов

Аннотация к рабочим программам
1-4 класс на 2017-2018 учебный год.
МКОУ «Фийская СОШ»

2017

**Аннотации к рабочим программам 1-4 класс
на 2017-2018 учебный год МКОУ «Фийская СОШ»**

Программа отдельных учебных предметов, курсов в начальной школе.

Русский язык

Основные цели изучения русского языка в начальной школе

- > формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;
- > формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- > обогащение словарного запаса обучающихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- > овладение важнейшими обще предметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста). Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

Содержание

Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, вопросы, объявления, выражения речевого этикета и т. д.).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Информационная переработка текста.

Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смыслообразительная роль, подвижность ударения при форма и

словообразовании.

Графика

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Обще категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные — нераспространенные). Однородные члены предложения, обособленные члены предложения.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

ЛЕЗГИ ЧІАЛАЙ ПРОГРАММА

1-11 КЛАСС

КІЕЛИЗ-КХЫН ЧИРУН ВА ЧІАЛ ГЕГЪЕНШАРУН*

КІелиз-кхыз чирун пуд девирдиз пай жезва: 1) гъазурвилин ва я буквардилай вилик квай; 2) буквардин; 3) буквардилай гуьгуьнин. Гъар са девирди кылдин везифаяр тамамарзава.

Буквардилай вилик квай девирди кьуд гъафте ва я са варз вахт къазва.

И девирда муаллимдин вилик акъвазнавай кылин везифа аялар к'елиз ва кхынар ийиз гъазурун я. КІелизни кхынар ийиз аялар гъазурун патал гъеле

буквардилай вилик квай девирда муаллимди аялриз чеб рахазвай члал предложенийрикай, предложенияр гафарикай, гафар слогрикай, слогар сесерикай туьклуьр хьанвайди чирда. Аялри кьилдин предложенияр, гьвечли 3-4 предложенидикай ибарат тир куьруь гьикаяяр туьклуьрда. И кваллахар ктабда сифте кьилий ганвай ва я маса шикилрай тухуда. Предложенияр анализ ийидайла, аялри, абура никай ва квекай раханватла, тайинарда, а предложенияр гафариз чара ийида, гафарин чкаяр (сад лагьай гаф, кьвед лагьайди...) тайинарда. Аялриз гьвечли текст предложенийриз, предложенияр гафариз анализ ийиз ва кьилди-кьилдин гафарикай предложенияр, предложенийрикай текст туьклуьриз чир хьайила, гафар слогриз анализ ийиз чирда. И кваллахни анализдинни синтездин кьайдадин бинедал алаз тухуда. Гафара слогрин кьадар, абурун чка тайинариз чирда. Идалай кьулухь слогар сесерикай хьанвайди чирунал элячлда.

И кваллахри гьеле буквардилай вилик квай девирда аялар яб гунин рекьелди гафунин сеср чара ийиз вердишарда.

Буквардилай вилик квай девирда муаллимди аялриз махар ахьайда ва я клелда, аялар дикьетдалди яб гуз вердишарда. Ахпа махуна никай ва я квекай ихтилат ийизватла, тайинарда, иштиракзавай ксарикай суьгьбет тухуда.

И девирда муаллимди лугьуз, аялри шиирар, манияр, мисклалар чирда. .

Чеб элкьуьрна кьунвай яшайишдихь галаз танишарунин рекьелди аялриз авай чирвилер, абурун гафарин кьадар, рахунар гегьеншарда. Аялрин чпин уьмуьрдай суьгьбетар тешкилда.

Иностранный язык (английский)

Основная **цель** изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, .

Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Буквы алфавита английского языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Учебно-познавательные умения

Обще учебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Литературное чтение

Цель преподавания — воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.

Содержание

Структура и объем школьного курса предусматривают получение сведений по теории и истории литературы.

Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ; анализ произведения в контексте творчества писателя.

Базовые литературоведческие понятия и термины:

- произведение, текст;
- литературный язык, стиль;
- жанры литературы;

- содержание и форма;
- композиция;
- тема;
- сюжет;
- автор, повествователь, герой, лирический герой;
- образ, система образов;
- художественная речь, диалог, монолог;
- тропы: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, сатира, юмор, ирония;
- стих и проза;
- строфа, ритм, рифма;
- художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер).

Взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора.

Влияние и взаимодействие литератур разных народов. Переводы художественных произведений.

Жизнь и творчество крупнейших русских писателей.

Анализ программных произведений отечественной литературы и фольклора.

Математика

Содержание

Арифметика. Обыкновенные дроби, операции над ними.

Измерение величин. Метрические системы единиц. Измерение отрезков.

Алгебра. Числовое значение буквенного выражения.

Уравнения, неравенства. Решение уравнений.

Составление уравнений, неравенств по условиям задач. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Геометрия. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Отрезок, прямая, угол, треугольники, четырехугольники, многоугольники, окружность, многогранники, шар; их основные свойства. Взаимное расположение фигур.

Прямоугольный треугольник.

Движение.

Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Отрезок, прямая, угол, треугольники, четырехугольники, многоугольники, окружность, многогранники, шар; их основные свойства. Взаимное расположение фигур.

Геометрические величины и измерения. Длина отрезка. Понятие площади и объема. Основные формулы для вычисления площадей и объемов.

Представление данных, их числовые характеристики. Таблицы и диаграммы. Случайный выбор. Интерпретация статистических данных и их характеристик. Случайные события и вероятность. Перебор вариантов и элементы комбинаторики.

Окружающий мир.

Содержание

Вещество и энергия

Оболочка планеты, охваченная жизнью

Вещество и энергия

Тела естественные и искусственные. Вещество. Молекулы. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твердые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ.

Энергия. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов.

Участники круговорота веществ.

Поток веществ, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощенных веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система

Большой круговорот в биосфере. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цени питания. Почва. Плодородие почв.

Экосистема озера. Болото. Экосистема луга. Экосистема леса.

Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор. смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ.

Поле - искусственная экологическая система. Аквариум - маленькая искусственная экосистема.

Живые участники круговорота веществ.

Растения и их роль на Земле. Разнообразие растений.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. Многообразие рыб. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелетные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии - универсальные разрушители веществ.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Заповедники и национальные парки.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЕ)

Цели изучения:

- > развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- > формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- > знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- > формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- > осознание ценности человеческой жизни;
- > воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- > становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Изучение разделов:

- > нравственность и общечеловеческие ценности;
- > основы мужского и женского поведения;
- > кодекс чести, толерантность, интеллигентность;
- > патриотизм (многоликая Родина, малая родина)