

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фийская средняя общеобразовательная школа»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для МКОУ «Фийская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для МКОУ «Фийская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с региональной программой воспитания для образовательных организаций Республики Дагестан.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Настоящая рабочая программа воспитания МКОУ «Фийская СОШ» включает в себя три основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса его цели и задачи;

2. Виды, формы и содержание деятельности:

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»,
4. «Самоуправление»
5. «Профориентация»
6. «Работа с родителями»

Вариативные модули:

1. «Общешкольные дела»
2. «Патриоты России»
3. «Здоровье нации»
4. «Доверие»

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)

Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования)

Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования)

Приложение 3. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- **законности**, соблюдение конфиденциальности информации в их отношении, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- **справедливости** и равенства всех участников образовательного процесса в вопросах ответственности за совершенные деяния, поощрения и наказания;

- **сознательности**- обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

- **систематичности** постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

- **доступности** предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся.

- **контроля** необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Стратегической **целью** воспитательной деятельности является формирование личности как профессионала высокого уровня и одновременно носителя общечеловеческих ценностей и традиций российской культуры, характеризующегося профессиональными и ключевыми социальными компетенциями, такими как самосовершенствование, гражданственность, здоровье сбережение, коммуникативность, социальное взаимодействие, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, социальная активность.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими основных социальных, правовых и нравственных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- в развитии позитивного отношения учащихся к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Среди задач воспитания следует выделить:

- формирование у каждого воспитанника ясной жизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности;
- развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;
- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль 1. «Классное руководство»

Организацию воспитательной деятельности с учащимися в школе осуществляют все педагоги, однако ключевая роль принадлежит классным руководителям. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

- Выборы актива класса,

- Выборы членов актива органа ученического самоуправления.
--

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса:

- Классные часы; общественно-полезный труд по самообслуживанию;
проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» «Что такое жизнестойкость?»;
- спортивные мероприятия- соревнования по мини-футболу, волейболу;
- планирование классных мероприятий.

- сплочение коллектива класса:

- Игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей;
-тематические вечера
-день здоровья.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;
- составление социальных паспортов класса;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем:

- Индивидуальные беседы
- Дискуссии на тему «Кем хочу стать в будущем», «Путь к профессии»

Коррекция поведения ребёнка:

- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- контроль за успеваемостью каждого учащегося;
- распределение поручений для формирования ответственности;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающимися

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- проведение мини-педсоветов
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками (Классные часы: «Я и мои секреты», «Как бы я поступил в аналогичной ситуации»)

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (Подготовка и раздача памяток «Правила поведения в школе», «Кодекс чести школы»);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: (проведение открытых уроков с использованием интерактивной доски)

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Система воспитательной работы школы выстроена в соответствии со следующими направлениями и при взаимодействии с Детско-юношескими спортивными школами, с Домом детского творчества, «Студией изобразительного искусства», «Детской музыкальной школой», «Школой искусств», «Школой юных натуралистов», «Управлением культуры, спорта, молодежи и туризма администрации МР «Ахтынский район». Основными направлениями деятельности в этой связи являются:

Познавательная деятельность. («По страницам истории родного края», «Герои нашего времени»)

Художественное творчество. (Конкурс рисунков «Золотая осень», «Мой родной край», «Зимний пейзаж».)

Туристско-краеведческая деятельность. (Организация экскурсий в разные села района, а также выезды за пределы района)

Спортивно-оздоровительная деятельность. (Соревнования по мини-футболу, волейболу, бегу)

Трудовая деятельность («Месячник по благоустройству школьной территории», Субботники)

4. Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации

личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Самоуправление считается представительным органом школьной власти, где ученики, педагоги и родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех школьных вопросов, затрагивающих интересы учеников, педагогов и родителей. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:

На уровне школы: формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – старосты, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия. При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

5. Модуль «Профориентация»

Реализация модуля по профориентации предусматривает активное участие педагогов, родителей, учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных

заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий. Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: музейные встречи с ветеранами педагогического труда, с интересными и знаменитыми людьми выпускниками школы, с представителями различных профессий, в том числе с родителями учащихся;

- проведение серии классных часов «Уважайте чужой труд», «Кто работы не боится, у того она и спорится», «Мир моих увлечений», «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии», «Как правильно выбирать профессию», «Трудности профессионального самоопределения»

- профориентационные игры: игра-путешествие «Мир профессий», квест «Угадай профессию», «Профессия на букву», «Кадровый вопрос»,

- оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».

Модуль 6. «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Вариативные модули:

1. Модуль «Общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых и объединяют их, способствуют полноте общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне, вне образовательной организации:

- социальные проекты: «Неделя добрых дел», «ГТО- здоровая Россия», «Молодежь Ахтынского района против наркотиков», «Всемирный День по борьбе с терроризмом и экстремизмом», «Бессмертный полк»;
- открытые дискуссионные площадки – «Сохраним природу вместе», «СТОП Covid-19», Общешкольные родительские собрания
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Участие в районном Параде Победы, Участие в ежегодном смотре художественной самодеятельности образовательных учреждений района.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые мероприятия: «Праздник первого звонка» торжественная линейка, «День защитника Отечества», «Международный женский День», «День матери», «День учителя», «Новогодний бал-маскарад», экскурсии в районе и за его пределами, общешкольные субботники

На уровне классов: Классные часы, тематические вечера, уроки-презентации, открытые уроки

2. Модуль «Патриоты России»

Патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к служению на благо Отечества. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание молодёжи. Патриотизм, целенаправленно воспитанный в молодом поколении составляет духовнонравственную основу личности, формирует ее гражданскую позицию и потребность в достойном и самоотверженном служении Родине.

Благодаря целенаправленно организованному патриотическому воспитанию учащиеся:

- осознают свое место и роль в современном мире;
- поймут нормативность и ценностное содержание таких понятий - символов, как Родина, Отечество, Отчизна, Державность, государственность и их роль в консолидации страны;
- осознают, что постижение смысла названных понятий выступает как способ защиты российской самобытности;
- определяют традиционные и современные символы своей национальной идентичности;

Мероприятиями, проводимыми по данному направлению деятельности являются:

Цикл классных часов " В дружбе народов единство Дагестана", «Я гражданин РФ», «Мы вместе дружбою сильны», «Моя Родина Кавказ»;
«День народного единства»
Ряд мероприятий активистов «Российского движения школьников» (РДШ) – социально-психологическая акция "Ты да я, да мы с тобой", Флешмоб «Патриоты России»
«Крым-наш», «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»- открытый урок
«Очаг мой родной Дагестан»- урок-презентация
Участие в республиканском конкурсе агитбригад отряда ЮРИД «Верны ЮРИДовской стране»

«День памяти о россиянах – интернационалистах и юных антифашистах»
«Конституция РФ: государственные символы России» урок-презентация
Тематический вечер «Я патриот своей страны» и т.д.

3. Модуль «Здоровье нации»

Образовательная деятельность в нашей школе направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Введение данного модуля направлено на формирование у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Цикл профилактических мероприятий по поддержанию здоровья учащихся: «Первичные правила гигиены». Раздача листовок: «Защити себя от инфекций» Дезинфекция всех помещений и территории школы.
Мероприятия, посвященные «Всемирному Дню борьбы со СПИДом» классные часы: «Как защитить себя от ВИЧ», «СПИД, болезнь века», «Социально-экономические последствия эпидемии ВИЧ-инфекции, «СПИДа не надо бояться-надо знать!»
Соревнования по волейболу и баскетболу
Внеклассные мероприятия «Наркотики-мифы и реальность»
Организация и проведение встреч с медицинскими работниками и психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимали участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д
Анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»
«Урок трезвости»

4. Модуль «Доверие»

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма.

На школьном уровне

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

На уровне класса

- оказание наставнической помощи;
- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;
- взаимодействие с родителями

На индивидуальном уровне

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых

Мероприятия по данному направлению: «Телефон доверия», «Аноним», «Сообща, где торгуют смертью», Тестирование, направленное на выявление признаков насилия в школе и в семье.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования)

Мероприятия для начальных классов			
№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	«День знаний» торжественная линейка	сентябрь	Администрация школы
2	Конкурс рисунков «Золотая осень»	сентябрь	Учителя ИЗО
3	Классные часы: «Что такое терроризм и экстремизм?»	октябрь	Классные руководители
4	«День учителя»	октябрь	Классные руководители
5	Общешкольный конкурс чтецов	Декабрь	Учителя русс.

	-«Здравствуй, зимушка, зима!»		языка и литературы
6	«Новогодняя сказка»	Декабрь	Классные руководители
7	«День защитника Отечества»	февраль	Классные руководители, воспитатели
8	«Международный женский день»	март	Классные руководители,
9	Праздничное мероприятие по ПДД для учащихся 1 класса «Посвящение в пешеходы».	март	Классные руководители, учителя ОБЖ
10	«Дорожный патруль»	апрель	учителя ОБЖ
11	Конкурс рисунков «Весна в родном крае»	апрель	Учителя ИЗО
12	«День космонавтики»	апрель	Классные руководители
13	«Мы наследники Победы»	май	Классные руководители, воспитатели
14	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
15	«Последний звонок»	май	Администрация школы
16	«Краски детства» -праздничный концерт	июнь	Классные руководители
17	Экскурсии и походы, организация зачисления детей в детские лагеря отдыха	май	Классные руководители

Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования)

Мероприятия на уровне основного общего образования			
№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	«Праздник первого звонка» торжественная линейка	Сентябрь	Администрация школы

2	День единства народов Дагестана	Октябрь	Учителя-предметники
3	Крым в судьбе России	Октябрь	Учителя истории
4	Подготовка агитбригад отряда ЮРИД «Верны ЮРИДовской стране» для участия в различных конкурсах	В течении года	Социологи, психологи
5	Конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы»	Октябрь	Учителя биологии
6	Мероприятия ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» Классные часы: -«Профессии моей семьи». -«В мире профессий -«Путь в профессию»	Ноябрь	Учителя обществознания
7	Анкетирование по вопросам наркомании и токсикомании	Ноябрь	Психологи, социологи
8	«Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе...»	Ноябрь	Классные руководители
9	Родительские собрания в классах	Декабрь	Заместитель директора по ВР
10	«По страницам истории родного края» мероприятие, посвященное «Дню Конституции РФ»	Декабрь	Учителя истории
11	Интеллектуальная игра «Эрудит»	Декабрь	Учителя обществознания
12	Правовое информирование учащихся по вопросам противодействия коррупции с приглашением работников прокуратуры	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
13	Конкурс «Живая классика»	Январь-март	Учителя русс. языка и литературы
14	Подготовка общешкольного информационного стенда «Экология путь к пониманию природы»	Март	Учителя биологии и географии
15	«Никто не забыт, ничто не забыто»- мероприятия, посвященные Победе в ВОВ	Май	Классные руководители

16	Конкурс на лучший рисунок, посвященный 77-летию Победы в ВОВ «Мы помним о подвиге!»	Май	Учителя ИЗО
17	Акция «Вахта памяти»	Май	Учителя предметники
18	Подготовка к участию в Параде Победы в ВОВ	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
19	Встреча с сотрудниками ГИБДД по теме «Правила безопасности на дорогах»	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
20	«1 июня-Международный день защиты детей»	Июнь	Учителя-предметники
21	Родительское собрание «Организация досуга детей в летнее время»	Май-Июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
22	Экскурсии, походы	Май-август	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Приложение 3. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования)

Мероприятия на уровне основного общего образования			
№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка и др. общешкольные мероприятия	Сентябрь	Администрация школы
2	«Всемирный день в борьбе с терроризмом и экстремизмом» цикл мероприятий: «Уроки истории России - путь к толерантности», «ИГИЛ - угроза обществу», «Мир без насилия», «Терроризм и экстремизм- угроза современному	Сентябрь-Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР

	обществу»		
3	Интерактивный урок «Сохраним живую природу России»	Октябрь	Учителя биологии и географии
4	Мероприятия ко «Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Акция «Стоп ВИЧ и СПИД»	Ноябрь	Классные руководители
5	Цикл классных часов: «Я и мои права»; «Конвенция о правах ребенка»; ФЗ «О защите прав потребителей»	Декабрь	Учителя обществознания
6	Брейн-ринг на знание Конституции РФ и Конституции РД среди учащихся 10-11 кл.	Декабрь	Классные руководители, Учителя обществознания
7	«Конституция- основной закон государства», история разработки и принятия Конституции РФ - открытый урок	декабрь	Классные руководители Учителя истории, обществознания
8	Викторина по избирательному праву «Я будущий избиратель»	Январь-февраль	Классные руководители Учителя обществознания
9	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию 100-летия образования Ахтынского района	Январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
10	Родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями детей из группы риска	Февраль	Заместитель директора по ВР
11	Открытые уроки, классные часы на тему: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве под Сталинградом»	Февраль	Классные руководители Учителя истории, обществознания
12	Реализация школьной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений «Шаг в будущее»	Март	Заместитель директора по ВР, психологи, социологи
13	Общешкольное	март	классные

	родительское «Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщения к труду»		руководители, заместитель директора по ВР
14	Подготовка к участию в районном конкурсе «А, ну-ка девушки!»	Март	Классные руководители
15	«Интерактивные технологии в современном образовании» 2 Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!»	Апрель	Учителя ИКТ
16	Организация работы секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу	Апрель-май	Учителя физкультуры
17	Урок мужества в Ахтынском краеведческом музее «Покуда сердца стучат-помните»	Май	Учителя истории
18	Подготовка к участию в районном Параде Победы	Май	Администрация школы
19	Конкурс на лучшее сочинение по теме «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Май	Классные руководители
20	Подготовка к участию во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
21	«Дети-цветы жизни» праздничные мероприятия ко Дню защиты детей	Май	Классные руководители
22	Родительское собрание «Организация досуга детей в летнее время»	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
23	Экскурсии, походы	Май-август	Классные руководители

Заместитель директора по ВР
МКОУ «Фийская СОШ».



Муфталиев С.К.